Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Изобильная средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза В.А. Александрова»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

«Утверждено» Начальник ЛДП «Весёлый поезд»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Кандалова

«Согласовано» Директор МОБУ «Изобильная СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.О. Еремина

 25 апреля 2024г

**Программа ЛДП «Весёлый поезд»**

 **«Спортивная страна»**

(Возраст детей: 10-12лет)

Автор-составитель:

заместитель директора по ВР

Цепова А.Г.

с. Изобильное

 2024г

**Содержание**

**Информационная карта программы**

**Пояснительная записка……………………………………………..3**

Актуальность программы……………………………………………..4

Отличительные особенности программы……………………………5

Новизна программы…………………………………………………...6

Направленность программы…………………...……………………..6

Адресат программы…………………………………...………....……6

Цель и задачи программы…………………………………………….7

Ожидаемые результаты……………………………………………….8

Принципы реализации программы…………………………………..9

Методы реализации программы……………………………...……..10

Формы организации деятельности детей.............................................11

Развитие детского самоуправления………………………….......….12

Система мотивации и стимулирования…………………………..…13

Образовательная деятельность:………………………………......…14

**Содержание программы смены……………………………………21**

Модель игрового взаимодействия……………………...……………22

Ход реализации программы смены…………………...……………..22

План-сетка смены……………………………………..…………...…23

**Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы……………………..…...………28

Информационно-методическое обеспечение………..……………..33

Ресурсное обеспечение программы……………………...………….38

**Оценка эффективности программы……………………..……….39**

Система показателей оценки качества реализации программы……………………………………………………………..40

Система обратной связи…………………………………………..….40

**Список использованной литературы…………………………..…41**

**Приложения…………………………………………………………..42**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Лагерь с дневным пребыванием для юного спортсмена – это сфера активного отдыха, разнообразия, общественно-значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, которая даёт возможность, оздоравливаяорганизм юных спортсменов, не прерывать учебно-тренировочный процесс.

Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

В течение учебного года юные спортсмены, в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, подвергаются большим нагрузкам, что требует реабилитации и восстановления.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9.Положение о ЛДП «Весёлый поезд» на базе МОБУ «Изобильная СОШ».

**Актуальность**данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детейпозволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа предоставляет возможность для раскрытия спортивных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате спортивной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну профильную смену.

***Отличительные особенности программы:***

При составлении данной программы были изучены ранее реализованные программы физкультурно- оздоровительной направленности «Олимпийская деревня» автора Н.Ф. Калининой, «Уралец» автора М.А.Мартихиной, «Олимпиец» автора А.О. Самойловой, материал которых был проанализирован и обобщён.

***Отличительные особенности программы «Спортивная страна».*** Данная программа предназначена для детей, которые занимаются спортом. Мероприятия смены способствуют формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активныйотдых.

**Направленность программы:**

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Спортивная страна» по своей направленности является физкультурно- спортивной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на укрепление здоровья, отдых и воспитание детей в лагере.

***Адресат программы***

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждений в возрасте 10 – 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям,находящимся в трудной жизненной ситуации, занимающихся спортом.

**Цель и задачи программы**

***Цель программы:***

Совершенствование физического развития детей, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни посредством физкультурно-спортивной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания.

***Задачи программы:***

*Развивающие:*

1.Формировать навыки самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

2. Формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Воспитательные:*

1.Формировать личностные качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

*Обучающие:*

1.Формировать интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Расширить знания об охране здоровья.

*Организационные:*

1.Создать условия для организации отдыха детей.

***Ожидаемые результаты***

- сформированы навыки самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем;

- сформированы умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- сформированы личностные качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;

- нацелены на ведение здорового образа жизни;

- сформирован интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владеют расширенными знаниями об охране здоровья;

- созданы условия для организации отдыха детей.

***Принципы реализации***

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Спортивная страна» опирается на следующие **принципы**:

***1. Принцип гуманизацииотношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:***результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Весёлый поезд» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя полноценной личностью.

***3. Принцип демократичности*:** участие всех школьников в программе развития физических и творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Технологии воспитательной деятельности***

 В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- ***Игровые технологии***. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

***Методы реализации программы***

**Методы игры и игрового тренинга.**

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики -не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

**Метод состязательности.**

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

**Метод равноправного духовного контакта.**

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем.Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

**Метод воспитывающих ситуаций.**

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела и т.п.

**Метод импровизации.**

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

**Содержание программы**

 Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности отрядных и массовых мероприятиях. Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности, будет проходить через соревнования и эстафеты, что способствует физкультурно-оздоровительной направленности программы.

**Этапы реализации программы**

I этап - подготовительный:

- проведение совещаний с директором и зам.директором по ВР по

подготовке к летнему сезону;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных УО;

- проведение родительских собраний на тему: «Летняя занятость детей»;

- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;

- издание приказов по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, должностные обязанности, инструктаж и т.д.).

II этап - организационный «Будем знакомы»:

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- распределение детей по отрядам;

- оформление отрядов и отрядных уголков;

- инструктаж по ППБ, ТБ и охране здоровья детей.

III этап - основной:

- реализация плана работы лагеря дневного пребывания детей;

- участие детей в различных видах коллективно-творческой деятельности.

IV этап - заключительный этап:

- анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере?»;

- подведение итогов ЛДП;

- закрытие лагеря.

***Направления деятельности***

 Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно плану сетки смены.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Краткое описание*** |
| Спортивно-оздоровительное |  Включает в себя такие *формы работы*, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: * -утренняя гимнастика;
* -соревнования, состязания, эстафеты;
* -спортивно – массовые  мероприятия, подвижные игры.

 Кроме того направление включает *ряд обязательных мероприятий*, таких как:* -медицинские осмотры в начале смены;
* -соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей;
* - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе;
* - организация режима питания.
 |
| Интеллектуаль-ное |  Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия на знакомство с историей олимпийских, спортивных игр:-беседы, презентации; -интеллектуальные викторины, конкурсы, эрудит-шоу; |
| Гражданско- патриотическое направление: | Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:- комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; - участие в митинге памяти «День скорби», Дне России (сельской программе); беседа «Символика РФ». |
| Творческо-досуговое |  Включает в себя *формы работы,* способствующие полноценному отдыху, развитию творческих способностей, самореализации: -конкурсы, концерты, инсценировки, праздники, шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры; |

***Модель игрового взаимодействия***

 Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры. Основой игровой модели смены является пребывание стране Олимпиоников в которой проживают «спортсмены». Олимпийская страна живёт и развивается по своим законам, имеет свои особенности и общие закономерности человеческого общества. Играя, ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

*Организационный этап* характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация команд. Дети сами придумывают название отряда, флаг, песню, герб (эмблему).

*Основной этап смены* – самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры, который включает спортивные праздники, интеллектуальные мероприятия, творческие конкурсы, познавательные беседы.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

*Заключительный этап* характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе, которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и победителей.

***Развитие детского самоуправления***

Совет лагеря – детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня.

Информбюро – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий.

Совет «Здоровье» - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия.

В конце каждого дня в отрядах выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т.д. Этому ребенку коллективным решением присуждается поощрение.

***Система мотивации и стимулирования***

В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «значок» за активное

участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если спортсмен набирается 10 «значков», то их можно обменять на одну «медаль». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается

количество «значков» и «медалей». Имя победителя заносится на стенд

«Славы». По итогам победители получают грамоты.

**План-сетка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Время** | **Мероприятие** | **Место****проведения** |
| 1 | **05.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка. | ПлощадкаТерритория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -12.00 ч. | Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ.тренинг на знакомство «Расскажи мне о себе»Презентация программы лагерной смены. |
| 12.00-13.00 ч | Спортивный праздник «По морям, по волнам...» - открытие лагеря |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 2 | **08.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | ПлощадкаТерритория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -12.00 ч. | Исторические сведения. Физическаякультура и спорт в России.Игровая программа «Ключи от лета»  |
| 12.00-13.00 ч | **ДТО «Футбол»** |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 3 | **09.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | ПлощадкаТерритория лагеряКаб №12 |
| 10.00 –11.00 ч. | Правила поведения в спорте, ТБ ипрофилактика травматизма на занятиях |
| 11.00-13.00 ч. | «Юмор в спорте важен, не спорьте!» (юморист, эстафеты) |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 4 | **10.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | ПлощадкаТерритория лагеряКаб №12 |
| 10.00 –11.00 ч. | Творческая игра «Поделись улыбкою своей».Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг».  |
| 11.00-13.00 ч. | «В гостях у доктора Айболита», викторина.  |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения.Подведение итогов дня. |
| 5 | **11.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | ПлощадкаТерритория лагеряКаб №12 |
| 10.00 –11.00 ч. | «Крестики – нолики» (спортивно – развлекательная игра)Беседы по профилактике правонарушений |
| 11.00-12.00 ч. | Спортивные соревнования с привлечением родителей «Дружнее, выше, сильнее», посвящённые Году семьи. |
| 12.00-13.00 ч. | **ДТО «Футбол»** |
| 14.00-14.30ч | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 6 | **12.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб№12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Веселая спартакиадаКонкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» |
| 11.00-12.00 ч. | Беседа: «Очевидное – невероятное» |
| 12.00-13.00 ч | Конкурсная программа «Зарядка и я»  |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня.Отправка домой. |
| 7 | **15.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №7 |
| 10.00 -11.00 ч. | Общеразвивающие упражнения. Игры с мячом. С прыжками, кувырки.«Раз, два, три, четыре, пять … начинаем мы играть» |
| 11.00-12.00 ч. | Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!» |
| 12.00-13.00 ч | **ДТО «Футбол»** |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 8 | **16.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №7 |
| 10.00 -11.00 ч. | Праздничная программа ко Дню России «Моя Россия!» |
| 11.00-12.00 ч. | Беседа «Почему война называется Отечественной» просмотром роликов, презентаций. |
| 12.00-13.00 ч | Конкурс рисунков на асфальте « я люблю тебя, Россия». |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня.Отправка домой. |
| 9 | **17.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №7 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа о вредных привычках с медработником |
| 11.00-12.00 ч. | Конкурс «Самый фантастический проект «Мы и спорт»» |
| 12.00-13.00 ч | Спортивные игры на свежем воздухе |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 10 | **18.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Конкурс рисунков: «Мой лучший день в лагере»Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» |
| 11.00-12.00 ч. | **ДТО «Футбол»** |
| 12.00-13.00 ч | Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах». |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 11 | **19.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Конкурс рисунков: «Моя семья и спорт» |
| 11.00-12.00 ч. | Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» |
| 12.00-13.00 ч | Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах». |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня.Отправка домой. |
| 12 | **22.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Акция «Знай символы своего государства»Конкурс рисунков на асфальте “Я люблю тебя, Россия!” |
| 11.00-12.00 ч. | Познавательно-развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия!». |
| 12.00-13.00 ч | **ДТО «Футбол»** |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 13 | **23.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Малые олимпийские игры– спортивный праздник |
| 11.00-12.00 ч. | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес», «Правильное питание» |
| 12.00-13.00 ч | Викторина «Российские спортсмены» |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 14 | **24.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Игра-путешествие «Все нам лето подарило!». Листок динамики здоровья.  |
| 11.00-12.00 ч. | Просмотр фильма «Лев Яшин. Вратарь моей мечты». |
| 12.00-13.00 ч | Викторина «Полна загадок чудесница природа» |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 15 | **25.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа и документальный фильм посвященный началуВеликой Отечественной ВойныТоржественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов погибших в годы ВОВ. |
| 11.00-12.00 ч. | Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» |
| 12.00-13.00 ч | **ДТО «Футбол»** |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня.Отправка домой. |
| 16 | **26.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. |  Экскурсия в сельскую библиотеку |
| 11.00-12.00 ч. | Интерактивная игра «Азбука здоровья» |
| 12.00-13.00 ч | Легкоатлетический кросс на первенство лагеря-пеший поход в «спортивное путешествие» |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 17 | **29.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа «Паралимпийские игры»  |
| 11.00-12.00 ч. | Викторина «Приметы лета». |
| 12.00-13.00 ч | **ДТО «Футбол»** |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня.Отправка домой. |
| 18 | **30.07.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа «Как избежать простудных заболеваний».  |
| 11.00-12.00 ч. | Спортивные соревнования «Я – чемпион!» |
| 12.00-13.00 ч | Творческий конкурс –рисунок «Наш лагерь глазами детей» |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 19 | **01.08.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа«Солнечные ванны» |
| 11.00-12.00 ч. | Познавательно-развлекательная программа «Азбука безопасности» (профилактика ДТП) |
| 12.00-13.00 ч | Викторина «Вредные привычки и их последствия для организма». |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня. |
| 20 | **02.08.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа «Сколько знаем видов спорта?» |
| 11.00-12.00 ч. | **ДТО «Футбол».** |
| 12.00-13.00 ч | Просмотр мультфильмов о спорте. |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов дня.Отправка домой. |
| 21 | **05.08.2024** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей. Линейка. Зарядка. | Территория лагеряКаб №12 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа «Первая помощь при укусах насекомых». |
| 11.00-12.00 ч. | Закрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: «До новых встреч…». |
| 12.00-13.00 ч | Игра по станциям «Значение спорта в жизни человека». |
| 14.00-14.30 ч. | Экран настроения. Подведение итогов смены. |

***Ресурсное обеспечение программы***

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Оздоровление и развитие детей в значительной степенизависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

 В реализации программы «Спортивная страна» будут заняты 8 педагогов. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанность** |
| ***Начальник лагеря*** | **Аналитико-контролирующие функции:**- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.**Организационно-координационные функции:**- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;- готовит отчет после окончания смены.**Методические функции:**- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;- составляет график работы педагогических работников лагеря;- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п. |
| ***Воспитатель*** | **Аналитико - контролирующие функции:**- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.**Организационно-координационные функции:**- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.**Методические функции:**- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П. |
| ***Вожатый*** | - Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.- Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.- Готовит и проводит массовые мероприятия. - Организует наглядное оформление школьного стенда.- Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.- Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога. |
| ***Инструктор по физической культуре*** | **Аналитико– контролирующие функции:**- осуществляет анализ воспитательной деятельности;- осуществляет самоанализ своей деятельности.**Организационно-координационные функции:**- планирует и организует воспитательную деятельность;- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;- организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.**Методические функции:**- составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;- составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий. |

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей,с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оз­доровительно-воспитательной деятельнос­ти, работу органов самоуправления и проведение досуго­вых мероприятий в рамках программы, анализируют де­ятельность отрядов.

***Информационно-методическое обеспечение***

* Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
* Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
* Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
* Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
* Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru

- http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-

lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj

- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc

- www.1september.ru.

- http://www.vozhatyj.ru/;

- http://www.solnet.ee/

- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

Ведущей технологией программы «Спортивная странаа» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

 ***Ресурсное обеспечение программы***

* Телевизор, компьютер, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
* спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, ракетки, шарики,скакалки, мячи резиновые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, бадминтон, шахматы, шашки, игры настольные, пазлы.
* Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

 ***Механизм оценки результатов программы***

 Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия,

чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью

участвовал в предложенных мероприятиях.

Для отслеживания результатов программы будут использованы следующие методы:

1) анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2) наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

3) анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4) экран настроения;

5) в конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах;

6) реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

***Карта диагностических методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подразделы** | **Название методики** | **Назначение методики** |
| **Раздел 1.**Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданийребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работуна смене). |
| «Давайтепознакомимся»или «Расскажинам о себе» | Анкета«Давайтепознакомимся» | изучение потребностей и интересов ребенка |
| «Лесенка успеха» | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |
| Анкета «Я выбираю» | изучение интересов и желаний ребенка |
| «Фантастический выбор» | изучение нравственных ценностей |
| «Волшебное озеро» | получение информации о качествах и поступках ребенка черезегосамо характеристику |
| Анкета «Семь желаний» |
| Познай себя | Рисуночный тест «Какой я?» | получение информации о характере ребенка |
| **Раздел 2**. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря). |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | «Экран настроения» | выявление эмоциональных состояний ребенка |
| «Мишень настроения» | получение информации о настроении ребенка |
| Эмоциональная цветопись | изучение эмоционального самочувствия ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | «Рисунок-образ», «Рисунок-символ» | выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| «Аналогия» | получение характеристики детского коллектива |
| Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения 29 уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности). |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | «Чудо-дерево» | выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| Анкета ««Анкета личностного роста» | получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере |
| «Лесенка успеха» | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |

***Факторы риска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| 1 | Неблагоприятные климатические условия (дождь…) | Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды |
| 2 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей |
| 3 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |
| 4 | Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем |
| 5 | Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа |
| 6 | Травмы | Инструктажи по предупреждению травматизма |

 ***Система обратной связи***

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красный, синий или зелёный смайлики. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

**Список использованной литературы**

1. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.

2. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.

4. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

5. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

6. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003

7. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

10. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995

11. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002

12. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001

13. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.

14. Лобачева С.В. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере . 1-11 классы – М.:ВАКО, 2007. – 2008 с.

15. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен – Волгоград: Учитель, 2007 – 282 с.

**8.30 – 8.50 - приём детей, зарядка**

Вы пришли, мы очень рады!

**8-50 – 9.00 – летучка**

Распланируем мы день по порядку

Прежде чем начать зарядку!

**9.00 – 9.15– зарядка**

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку.

**9.15 – 9.30-линейка**

Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

**9.30- 10.00 – завтрак**

Каша, чай, кусочек сыра –

Вкусно, сытно и красиво.

**10.00 – 12.00 – мероприятия по плану дня**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятья хороши-

Веселимся от души!

**12-00 – 13-00 спортивный час**

Лишь заслышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждёт нас много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных.

**13.00–14.00 – обед.**

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот.

**14-00 – 14-20 уборка**

Надо в порядок всё привести,

В классе убрать и пол подмести!

**14-20 – 14.30 – итоги дня**

С воспитателем сойдись

И успехом поделись.

**14- 30 отправка домой**

Попрощаться нам пора,

Завтра ждём мы вас с утра!

**В лагере законы есть,**

**Исполнять их – долг и честь.**

**С ними в ногу ты пойдешь**

**И друзей себе найдешь!**

**Ждут нас игры, танцы, смех,**

**Вдохновенье и успех!**

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Отряд – одна семья.**

 **Один за всех и все за одного.**

 **Порядок, прежде всего.**

 **Каждое дело делаем вместе.**

 **Вместе всегда всё интересней!**

**- Мы идем на стадион.**

**- Отряд наш будет чемпион.**

**- Мускулы сильные (говорят мальчики).**

**- А сами мы красивые (говорят девочки).**

**- Кто задору, солнцу рад?**

**- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!**

**- А команда есть?**

**- Есть!**

**- Капитаны здесь?**

**- Здесь!**

**- Выходи скорей на поле**

**Поддержать отряд и честь!**

 **- Печатая шаг.**

**- Сильные руки,**

**- Гордые плечи,**

**- Солнце в ладонях,**

**- Солнце в глазах.**

**- Слышишь, товарищ,**

**- Пульс планеты?**

**-Ребята шагают**

**- Руки – к штурвалу,**

**- Помыслы – к солнцу,**

**Нам высота – не помеха!**

**Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем**

**– Ребята Нового века!**

***Приложение2***

**Методика «Экран настроения».**

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

**Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в

шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

**Диагностика «Я выбираю»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить

степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и

помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления

общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Методика «Волшебное озеро»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое

путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековыедубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах

деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно –волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то,какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озереотражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по

той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось нашепутешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в

озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную

направленность.

**Методика «Мишень настроения». Игра.**

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп

организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит

одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается

так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком вличный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о

коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

**Методика «Чудо-дерево»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так ипотом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его

самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с

расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видитенанем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное

настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше

положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не

преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкойи установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого иобнимаемого другим.

**Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой

«волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются

потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица,находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего

ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания,

стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для

исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю

оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью

словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление:

выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характерепроизведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: онисравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалыбезымянны.

**Методика «Градусник»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит

предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам,что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температурабывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает

слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам

предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру,

которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

**«Анкета личностного роста»**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего

понравилось …

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего

понравилось …

4. Несколько слов о нашем отряде …

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я …

7. Хочу пожелать нашему лагерю …

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим

задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если

«да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

34

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если

«да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать

трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Изобильная средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза В.А. Александрова»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Футбол»**

**социальной направленности**

(Возраст детей: 7-12лет)

Автор:

**учитель физической культуры**

**Соболев Владимир Владимирович**

**с. Изобильное 2024**

**Пояснительная записка**

Программа физического воспитания учащихся вспомогательной школы по мини-футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини-футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

**Актуальность**

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время мини-футбол занимает видное место. Развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепление иммунной системы организма.

**Цели и задачи**

Каждое занятие физической культуры должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Обучение школьников игре в мини-футбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

**Целью** обучения игре в мини-футбол является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением основных **задач**, направленных на:

1) закаливание детей;

2) содействие гармоничному развитию личности;

3) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;

4) привитие навыков здорового образа жизни;

5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

6) обучение двигательным навыкам и умениям;

7) приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;

8) развитие двигательных умений и навыков;

9) умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;

10) играть мини-футбол, применяя изученные тактические приемы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

1) укрепление здоровья;

2) развитие коммуникативных компетенций.

**Возраст детей** – младший (7-12 лет)

Для детей младшего школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

В подростковом возрасте в основном завершается формирование всех функциональных систем. На этот возраст приходится период продолжающегося совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. Быстро улучшаются координационные, силовые и скоростно-силовые способности.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет.

**Срок освоения программы** составляет 4 недели (время пребывания

детей в лагере дневного пребывания).

**Объем программы** составляет 8 часов (2 занятия в неделю по 1 часу каждое).

**Методы обучения** – групповой, соревновательный.

**Содержание программы.**

1. Общая физическая подготовка.

*Общеразвивающие упражнения без предметов.*

* Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.
* Упражнения для мышц шеи: наклоны, повороты головы в различных направлениях.
* Упражнения для туловища: упражнения на формирование правильной осанки; в различных исходных положениях — наклоны, повороты туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеих ног, поднимание и опускание туловища.
* Упражнения для ног: различные маховые движения ног, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.
* Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

2.Специальнаяфизическая подготовка.

*Подвижные игры и эстафеты.*

* Игры с мячом;
* игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием;
* эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.
* Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед.
* Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность.
* Вбрасывание футбольного и наживного мяча на дальность.
* *Для вратаря*: из упора стоя у стены одновременное и попеременное  сгибание  рук  в  лучезапястных  суставах.  То же,   но  передвижение  на  руках  вправо   (влево)   по  кругу   (носки  ног  на месте).
* Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность.
* Ловля набивных мячей, направляемых 2—3 партнерами с разных

*Упражнения для формирования у юных футболистов умения двигаться без мяча.*

* Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом (вправо и влево), изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Ацикличный бег (с повторным скачком на одной ноге).
* Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо,  вверх-влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега.
* Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега (вперед и назад) направо, налево и кругом (переступая и на одной ноге). Остановки во время бега — выпадом, прыжком и переступанием.

3.Техника и тактика игры

*Техника игры.*

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы и серединой, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по неподвижному и катящемуся мячу носком. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывков. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. Удары на точность: в ноги партнеру, в ворота, в цель, на ход двигающемуся партнеру. Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность: партнеру, в ворота, в цель, на ход двигающемуся партнеру. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего навстречу мяча — на месте и в движении. Ведение мяча. Ведение внутренней и внешней частями подъема правой и левой ногой и поочередно: по прямой, меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров; изменяя скорость, выполняя ускорения. Ложные движения (финты). После замедления бега или неожиданной остановки — рывок с мячом в другом  направлении  или внезапная передача мяча назад (откатывая подошвой) партнеру. Ложный замах ногой для удара по мячу. Ложное движение туловища в одну сторону — рывок с мячом в другую сторону. Имитируя удар по мячу, перенести в последний момент ногу через мяч, наклонить туловище в одну сторону  и сделать рывок с мячом в другую. Отбор, мяча, перехват мяча. Отбор мяча у соперника, находящегося на месте и в движении, применяя выбивание мяча, толчки. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места — из положения шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги и на ход партнеру.

*Техника игры вратаря.*

Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько *в*сторону мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и разбега). Ловля летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега).Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу)  на точность.

*Тактика игры.* Тактические действия полевых игроков. Обучение занимающихся правильному расположению на футбольном поле и умению выполнять основные тактические действия в нападении и защите.

*В нападении*: передача мяча открывшемуся партнеру; выбор места для получения мяча; взаимодействие с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками; выбор места вблизи ворот противника, не нарушая правила «вне игры» для завершения атаки ударом по воротам. Простейшие комбинации (по одной) при начале игры, при подаче углового, при вбрасывании мяча из-за боковой линии, при свободном и штрафном ударах.

*В защите*: зонный метод обороны. Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом,  выбиванием,  толчком  плеча.

*Тактика вратаря.* Выбор исходной позиции в воротах в зависимости от места и угла удара. Розыгрыш свободного удара от своих ворот. Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру. Позиция при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

*Остановка мяча.*

Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом на 90° (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с поворотом на 90°. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом .Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений; на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком.

*Ведение мяча.*

Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ложные движения (финты). При ведении имитировать остановку мяча подошвой или удар пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком вперед уйти с мячом. Быстро отвести мяч подошвой ноги под себя — уйти с мячом вперед. Быстро отвести мяч ногой под себя — повернуться и уйти с мячом в сторону или назад. При ведении неожиданно остановить мяч, оставив его партнеру, находящемуся за спиной, и уйти без мяча вперед, увлекая за собой соперника («скрещивание»). Ложная передача мяча партнеру.

*Отбор мяча.*

Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора.

*Вбрасывание мяча.*

Вбрасывание из-за боковой линии с места— из  положения, параллельного расположению ступней ног. Вбрасывание мяча изученными способами с разбега: на точность и дальность  (по коридору шириной 2—3 м). Техника игры вратаря. Ловля в броске мяча, летящего в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Ловля катящегося в сторону мяча в броске. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением и в броске. Ловля опускающихся и прыгающих мячей. Отбивание ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих в сторону от вратаря на высоте живота, груди, головы и колен. Отбивание ладонями, пальцами рук катящегося мяча в броске. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу на точность и дальность. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на дальность и точность. Выбивание мяча с рук и с полулета на точность и дальность. Выбивание мяча с земли и с рук на дальность и точность.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание. Вид деятельности.** **Техника выполнения.** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Правила техники безопасности. Учебная игра.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Учебная играОстановка и передача мяча в движении. Учебная играИгра «Квадрат». Учебная игра |
| 2 | Развитие двигательных качеств. Учебная игра | 1 |  | 1 | Остановка мяча грудью. Учебная игра. Техника игры вратаря. Учебная игра. |
| 3 | Удары по катящемуся мячу. Учебная игра. | 1 |  | 1 | Развитие двигательных качеств. Учебная игра.Удары по мячу носком, пяткой.Учебная игра.Удары по мячу головой. Учебная игра. |
| 4 | Обманные движения (финты). Игра «Квадрат». | 1 |  | 1 | Отбор мяча. Вбрасывание. Учебная игра.Индивидуальные действия в защите и в нападении. Тактика вратаря. Учебная игра. |
| 5 | Групповые действия в защите и в нападении. Учебная игра.мяча. Учебная игра. | 1 |  | 1 | Совершенствование навыков остановки мяча. Учебная игра.Совершенствование навыков передачи мяча. |
| 6 | Обучение остановки мяча бедром. Учебная игра. | 1 |  | 1 | Обучение ударам по мячу. Учебная игра.Совершенствование навыков удара по мячу с лета. |
| 7 | Обучение отбору мяча у соперника. Учебная игра. | 1 |  | 1 | Обучение розыгрышу мяча в стандартных положениях (штрафной). Учебная игра. |
| 8 | Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях. Учебная игра. | 1 |  | 1 | Совершенствование ударов мячом по воротам. Учебная игра. |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы аттест/контроля |
| 1 | 09.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Правила техники безопасности. Учебная игра.  | МОБУ «Изобильная СОШ» | Беседа.Входная диагностика |
| 2 | 11.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Развитие двигательных качеств. Учебная игра | МОБУ «Изобильная СОШ» | Педагогическое наблюдение.Опрос |
| 3 | 16.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Удары по катящемуся мячу. Учебная игра. | МОБУ «Изобильная СОШ» | Педагогическое наблюдение. |
| 4 | 18.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Обманные движения (финты). Игра «Квадрат». | МОБУ «Изобильная СОШ» | Опрос |
| 5 | 23.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Групповые действия в защите и в нападении. Учебная игра.мяча. Учебная игра. | МОБУ «Изобильная СОШ» | Педагогическое наблюдение. |
| 6 | 25.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Обучение остановки мяча бедром. Учебная игра. | МОБУ «Изобильная СОШ» | Опрос |
| 7 | 30.07.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Обучение отбору мяча у соперника. Учебная игра. | МОБУ «Изобильная СОШ» | Педагогическое наблюдение. |
| 8 | 1.08.24 | 12.00-13.00 ч | Групповое | 1 | Совершенствование навыков розыгрыша мяча в стандартных положениях. Учебная игра. | МОБУ «Изобильная СОШ» | Опрос |

**Ожидаемые результаты**

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект

2.Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

**Учащиеся должны знать** и иметь представление:

1) об особенностях правил мини-футбола;

2) о физических качествах и правилах их тестирования;

3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения;

4) основы судейства игры мини-футбол.

**Учащиеся должны уметь:**

1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;

2) владеть тактико-техническими приемами мини-футбола;

3) уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;

4) организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

 **Список литературы**

* 1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
	2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
	3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
	4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
	5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979.
	6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
	7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
	8. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
	9. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1981.
	10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1978.
	11. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 1881.
	12. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 1974.