

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Изобильная средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза Вячеслава Александровича Александрова»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

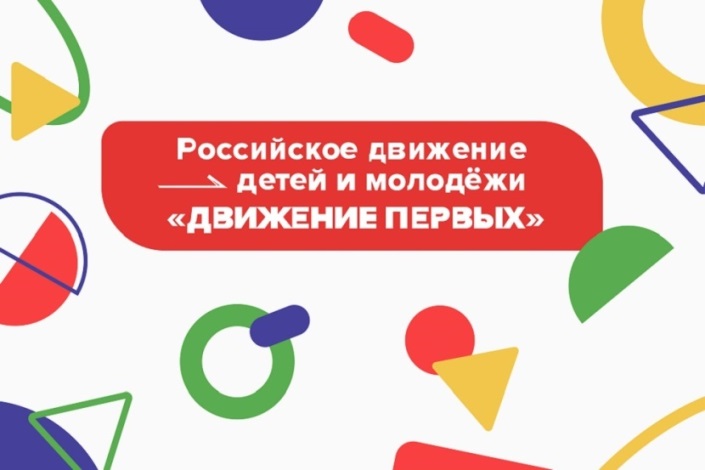
«Утверждено» Начальник ЛДП «Весёлый поезд»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Т. Нуржанова

«Согласовано» Директор МОБУ «Изобильная СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.О. Еремина

25 апреля 2025г



Программа

лагеря дневного пребывания

«Летние приключения с «Движением Первых»»

(возраст детей 7-10 лет)

Автор-составитель:

заместитель директора по ВР

Цепова А.Г.

с. Изобильное

2025г.

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка**

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

1. **Содержание программы**

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления\*

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

1. **Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**
2. **Факторы риска**
3. **Система обратной связи**
4. **Список используемой литературы**

**8. Приложения**

**Пояснительная записка**

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

**Новизна программы**

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения  
детского движения является, в том числе, разработка и реализация  
образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в  
подростковой и молодежной среде и активного гражданина общества.  
Программа «Движение первых» принесёт большую пользу учащимся,  
поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов через  
включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. А  
навыки, полученные в результате прохождения данной программы, могут  
помочь учащимся в самосовершенствовании.

**Актуальность данной программы**

Актуальность данной программы состоит в том, что на сегодняшний день особую остроту приобрела задача подготовки лидеров нового поколения, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенных в успехе, а также активного гражданина общества.

В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Летние приключения с «Движением Первых»». Ребята находят кувшин с джином Хоттабычем и знакомят его с направлениями РДДМ «Движение Первых». В реализации программы «Летние приключения с «Движением Первых»», ребята, пройдут серьёзные испытания и познакомятся с направлениями Движения, его миссией и приоритетами. Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений. Путешествуя по страницам «Книги Активиста», юные активисты (дети) развивают свои лидерские качества, получают возможность проявить свои таланты и навыки коммуникации.

**Отличительные особенности программы:**

Программа составлена с использованием методического пособия «Программы смен «РДДМ» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.Д. Маркевич и Д.Д. Андреева.

Отличительной особенностью программа «Движение первых» является то, что программа направлена на развитие личности в разных направлениях:

гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации, так как в программу включены основы психологии и саморазвития.

**Направленность программы:** художественная.

**Адресат программы:**

Программа «Летние приключения с «Движением Первых»» ориентирована на учащихся профильной смены 5-6 классов, возраст детей 10-12 лет, количество 10 учащихся.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально – творческих способностей; создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, развитию умений в исследовательской и поисковой деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.

Главная **задача** профильной смены не только познакомить с деятельностью Движения, но и продолжить создавать условия для формирования базовых ценностей и раскрыть их понимание детьми на конкретных примерах. Сделать это интересно и творчески возможно в рамках детского отдыха в летний период путем включения участников в игровую деятельность.

*Обучающие:*

- повышение культурного уровня детей;

- повышение навыков цивилизованного общения, работы;

*Развивающие:*

- развить познавательную активность, способность самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;

- развить творческие и организаторские способности детей;

- содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

- укрепление здоровья и полноценный отдых детей.

*Воспитывающие:*

- воспитывать чувство товарищества, дружбы;

- приобщить детей к активному и здоровому отдыху.

*Организационные:*

Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

**Ожидаемые результаты**

1.Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и летней занятости детей.

2.Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря дневного пребывания детей на базе школы.

3.Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения. 4.Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

5.Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых».

**Принципы реализации программы:**

В основе программы «Летние приключения с «Движением Первых»» лежат следующие принципы:

* **Принцип индивидуализации**воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия,  учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
* **Принцип мотивации деятельности**ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, участия в делах программы, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели, доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;
* **Принцип сотрудничества**предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;
* **Принцип наглядности**данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда, каждое дело смены наглядно отражается в карте путешествия;
* **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости, развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;
* **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;
* **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы**при реализации программы.

**Технологии воспитательной деятельности:**

Наиболее эффективными технологиями, работающими на присвоение содержания, заложенного в программе, можно назвать следующие.

1.Игровые технологии.

Игра – один из основных видов деятельности. Когда мы определяем, что в какой-то момент занятия используем игровую технологию, следует учесть основные черты игры:

- Свободная деятельность, приносящая удовольствие;

- Творчество, импровизация;

- Эмоциональная приподнятость;

- Наличие правил.

При организации игры как деятельности на занятии, следует помнить, что:

- Должны быть определены цели, выбор способов действия, анализ результатов;

- Игроки принимают на себя роли и производят игровые действия как реализацию этих ролей.

2. Технология проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, развитие и воспитание личности ребёнка.

**Методы реализации программы**

Основными методами реализации программы являются:

- методы организации познавательной деятельности (беседы, дискуссии, диспуты, наблюдение и др.);

- методы стимулирования мотивации деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.);

- методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности предусматривающие специальные диагностики, опросы;

- метод коллективной творческой деятельности. Основан на деятельностном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление.

**2. Содержание программы**

**Этапы реализации программы:**

**Этапы реализации программы:**

***1. Подготовительный этап (февраль – май)***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- проведение общешкольного и классных родительских собраний;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка школы к летнему сезону;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***2. Организационный этап***

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-  формирование отрядов;

- запуск программы «Летние приключения с «Движением Первых»»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***3. Основной этап***

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

- работа творческих мастерских.

***4. Аналитический этап***

- результаты реализации программы;

- анализ внесенных предложений детей, родителей, педагогов по организации деятельности лагеря в будущем

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем родителям.

***5. Заключительный этап смен***

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

- заключительный гала-концерт;

- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря.

**Направления деятельности**

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

**Творческое**

Это основное направление программы.  Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Мероприятия:

         - Игровая программа «Будем знакомы»;

        - Концерт открытия «Тайна старого кувшина»;

- Театрализованные представления и программы;

- Конкурсы рисунков различными материалами;

- Концертные программы

- Творческие игры по станциям и т.д.

**направленности сопутствующие:**

- экологическое;

- спортивно-оздоровительное;

- патриотическое;

- духовно-нравственное.

**Патриотическое**

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края:

- «Ах, война! Что ты сделала, подлая…»

- участие в проекте «Мы потомки Героев!»

- посещение памятных мест села.

**Духовно - нравственное:**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;

- разучивание песен и танцев;

- инсценирование сказок;

- конкурсы поделок своими руками;

-выезд в театры.

**Экологическое**

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

Мероприятия:

- Трудовой десант;

- Выставка поделок из бросового материала;

- Игра по станциям «ЭкоТренд», «На старт, экоотряд!» и др.

**Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Мероприятия:

- Динамические часы на свежем воздухе;

- Игры разных народов

- «Быстрее! Выше! Сильнее!»

- Проект «Здоровье в движении»

**Модель игрового взаимодействия**

В качестве **игровой модели** избрана игра «Летние приключения с «Движением Первых»». Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с джином. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Батарейку Активности», заполняя ее «Зарядами активности». Каждый день ребята будут изучать направление деятельности РДДМ, его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Участники игры**: администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Летние приключения с «Движением Первых»» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены собираются впять отрядов и отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомится с профессиями будущего. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Дневник Активиста» и заводит «Отрядный Блог», где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «Супер Блог», на котором выберут самый интересный блог. Также каждый отряд выбирает свое направление в работе. Они могут стать хранителями истории, Медиа Центром, Отрядом первооткрывателей, и т.д. На основании своего направления проходит отрядная работа: выбираются игры, КТД, задания Штаба также выполняются согласно данной тематики.

На второй смене в лагере появляется особый отряд. Эти ребята из палаточного городка. Они не только помогают джину знакомиться с Движением, а также учат его ловкости и смелости, выносливости, ориентированию на местности, ведь они отряд особого назначения.

Большую часть времени отряды проводят в отрядной работе.

Путешествуя, юные активисты (дети) не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год. Не обойдется путешествие без приятных прогулок по родному краю – ведь в этом году нашему району исполняется 100 лет!

Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета нашего флага, атрибутика. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель.

**Система детского самоуправления**

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере,

программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение

навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного

самоуправления:

- лидер отряда;

- заместитель лидера;

- активист спортивной работы;

- активист медиацентра;

- активист ЗОЖ;

- активист культурного досуга.

Для общего руководства профильной смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены

В состав штаба входят:

- командир лагеря;

- кураторы,

- вожатые - помощники куратора;

- лидеры отрядов.

**Система мотивации и стимулирования:**

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

* Красные – победа в мероприятии\соревновании;
* Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, тихого часа и т.д);
* Синие – Особая награда от Командира;
* Зеленые – особый заряд (его может заработать «палаточный городок»);
* Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтых заряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Программа «РОСТ» - система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста- представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях. У каждого ребенка имеется зачетная книжка, в которой отражается его заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь.  Решение о присвоении звания принимается на Совете командиров и объявляется на общем сборе.

Также введены и **штрафные санкции**:

- самовольное оставление территории острова – забирается 5 знаков успеха;

- нарушение распорядка дня - 15 знаков успеха и др.

**План-сетка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Время** | **Мероприятие** | **Место**  **проведения** |
| 1 | **День открытия смены "Время первых"**  **(день РДДМ)**  02.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Торжественная линейка.  Открытие лагерной смены | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Минутка Безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» |
| 11.00-13.00 ч | Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).  Развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены КТД "Будь в движении", презентация РДДМ "Движение Первых". |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 2 | **«День порядка»**  03.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка «Весёлое приседание» | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Минутка здоровья «Мой рост и вес».  Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах «Осторожно клещи!». |
| 12.00-13.00 ч | Спортивная программа "Безопасное колесо" |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 3 | **Тематический день РДДМ "Старт в образование и науку"**  04.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Презентация направлений "Учись и познавай", "Дерзай и открывай".  Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела" в рамках года семьи. |
| 11.00-13.00 ч | Игра по станциям «Россия - моя малая Родина!»  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 4 | **Тематический день РДДМ "Старт в профессию"**  05.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Презентация направления "Найди свое призвание" |
| 11.00-12.00 ч | Проект «А у нас в семье вот так…» в рамках года Семьи.  Квест "Все профессии нужны". |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 5 | **Тематический день РДДМ "Старт в искусство"**  06.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Презентация направления "Создавай и вдохновляй" |
| 11.00-13.00 ч | «День русского языка» мероприятие. Участие в акции.  Конкурс плакатов «В профессию с ПЕРВЫМИ». |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 6 | **День Ивана Купала**  09.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Познавательное мероприятие «Солнце заиграло, к нам пришёл Иван Купала» |
| 11.00-13.00 ч | Конкурс проектов "Сохраним планету голубой и зеленой".  Оформление тематического плаката. |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 7 | **«Прикладное творчество и народные ремёсла»**  10.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Торжественная линейка.  Открытие лагерной смены | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Минутка Безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» |
| 11.00-12.00 ч | Творческая мастерская "Подарок своей семье»  Спортивная игра «Я – ты - он - она - вместе дружная семья» |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 8 | **«День воинской славы России» (День России)**  11.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная дню рождения Петра I |
| 11.00-12.00 ч | Познавательное мероприятие "Мы - потомки героев".  Участие в акции.  Спортивные соревнования «Три богатыря». |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 9 | **«Всемирный день**  **народонаселения»** 13.06.2025 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Линейка, зарядка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа «Все мы разные, все мы равные».  Просмотр мультфильма о дружбе. |
| 11.00-13.00 ч | Спортивные игры народов мира «Будь в движении".  Выставка тематических рисунков |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 10 | **«Я и моя семьЯ»**  16.06.25 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Мероприятие «Крепкая семья - сильная Россия».  Изготовление тематической книжки-малышки. |
| 11.00-13.00 ч | Интеллектуальная программа: "Дети, движение, дружба, дело!", посвященная Году семьи.  Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 11 | 17.06.25  **Тематический день РДДМ "Старт в дружбу"** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Презентация направлений "Расскажи о главном!", "Умей дружить". |
| 11.00-12.00 ч | Фотомарафон "Медиа в движении".  Мини-фестиваль «Мы дружбою едины». |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 12 | 18.06.25  **Тематический день РДДМ "Старт в ЗОЖ"** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа "Достигай и побеждай!", "Будь здоров!" |
| 11.00-13.00 ч | Спортивный час "Всегда в движении"».  Конкурс рисунков "О спорт - ты мир". |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| **13** | **«ПЕРВЫЕ в безопасности»** 19.06.25 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Минутка здоровья «Книги о здоровье», минутка безопасности" Дорожная азбука". |
| 11.00-12.00 ч | Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный». |
| 12.00 -13.00 ч | Направления Движения первых «Всегда в движении» |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 14 | **Тематический день РДДМ "Старт в патриотизм"**  20.06.25 | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Посещение мероприятия у памятника «Скорбящей матери».  Беседа "Служи Отечеству" |
| 11.00-13.00 ч | Просмотр патриотических фильмов.  Оформление выставки «Мы–дети твои, Россия». |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 15 | 23.06.25  **Тематический день РДДМ "Старт в экологию и туризм"** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Прогулка с отрядом «По экологическим тропкам малой Родины. |
| 11.00-13.00 ч | Презентация направлений "Береги планету", "Открывай страны".  Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбургской области". |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 16 | 24.06.2025  **«День лагеря РДДМ»** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Проект «Как нам вместе хорошо, потому что мы ПЕРВЫЕ!» |
| 12.00-13.00 ч | Спортивная программа «Первые впереди!» |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 17 | 25.06.2025  **«День сюрпризов»** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».  Акция «Сюрприз для друга» |
| 11.00-13.00 ч | Литературный час «Через книгу к добру».  Операция «Поиск клада».  Подвижные игры. |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 18 | 26.06.2025  **Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Квиз «ПЕРВЫЕ вдохновляют на добрые дела!» |
| 11.00-12.00 ч | Изготовление буклетов «Мои успехи», «Создаю своими руками». |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 19 | 27.06.2025  **Экология и охрана природы «Береги планету!»** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Устный журнал «Что мы знаем об экологии?»  Подвижные игры на свежем воздухе |
| 11.00-13.00 ч | Акция «Чистая Аллея».  Конкурс экологических проектов «Экология с ПЕРВЫМИ». |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 20 | 30.06.2025  **Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Зарядка, линейка. | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | Беседа о волонтерстве и добровольчестве.  Мастер класс «Талисман Добра» |
| 11.00-13.00 ч | Устный журнал «Что мы знаем о добрых делах?»  Оформление плаката «Марафон Добрых дел»  Подвижные игры на свежем воздухе |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |
| 21 | 01.07.2025  **Тематический день РДДМ "Старт в лето"** | 08.30 – 09.15ч. | Сбор детей.  Торжественная линейка.  Закрытие лагерной смены | Площадка  Территория лагеря  Кабинет №8 |
| 10.00 -11.00 ч. | «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ". |
| 11.00-13.00 ч | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!».  Флешмоб "Расстаемся друзья". |
| 14.00-14.30 ч. | Подведение итогов.  Огонек анализ дня, награждение самых активных. Рефлексия. |

**3. Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Движение первых» будут заняты пять педагогов. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| Начальник лагеря | 1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря. |
| Воспитатель | 1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере. 10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе. |
| Вожатый | 1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. |

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оз­доровительно-воспитательной деятельнос­ти, работу органов самоуправления и проведение досуго­вых мероприятий в рамках программы, анализируют де­ятельность отрядов.

**Информационно-методическое обеспечение**

* Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
* Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
* Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
* Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
* Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

Ведущей технологией программы «Движение первых» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная и групповая (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Учебный кабинет, интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран, реквизит, спортивный инвентарь.

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские

качества, уровень коммуникативности;

1. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
2. Экран настроения;
3. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации

программы, подготовлены фото и видео материалы;

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности

предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-

образовательного процесса;

1. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
2. Использование различных форм организации детского самоуправления;
3. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной

работы.

**5. Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Перенос мероприятия с улицы в помещение |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |
| Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |
| Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ  Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.  Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.  Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.  Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.  Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**6. Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта  (составляется по итогам дня)

форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**7. Список литературы**

1. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» № 293 от 13 июля 2008 г.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2010г.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2010г.

4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2009г.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

6. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2008г.

7. Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.

8. «Досуг в школе», № 5, Мытищи,  2013г.

9. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск 3, Москва - Ставрополь, 2007.

10. Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2014г.

11. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешен», Ярославль, 2004.

 13. Кузнецова Э.Г. «Игры, викторины, праздники в школе и дома (Занимательные сценарии)»

14. СвечкинаЕ.В. «Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении», Волгоград, 2007.

***Приложение№1***

**Анкета**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

**1.Твои первые впечатления от лагеря?**

• *Плохие*

• *Хорошие*

• *Не очень хорошие*

• *Не очень плохие*

• *Другое* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Что ты ждешь от лагеря?**

• Хорошего настроения

• *Весёлых игр*

• *Познавательных занятий*

• *Новых знакомств*

• *Спортивных соревнований*

• *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

**3. В каких делах ты хочешь участвовать?**

• *Спортивное направление*

• *Художественно-прикладное*

• *Начально-техническое направление*

• *Трудовая деятельность*

• *Познавательная деятельность*

**4. Что тебе нравиться делать?**

• *Играть*

• *Соревноваться*

*• Принимать участие в выставках*

*• Подготавливать задания для других детей*

• *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

**5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?**

• *Да*

*• Нет*

*• Не знаю*

*• Скорее да, чем нет*

• *Скорее нет, чем да*

*• Кто твои друзья в лагере?*

***Приложение№2***

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

**Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Пожалуйста, напиши также:

**Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Приложение№3***

**МЕТОД ОПРОСА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

***Приложение №4***

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

1. У нас хорошие вожатые.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

1. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

1. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

1. У меня есть любимые занятия в нашем лагере

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

* совершенно согласен
* согласен
* трудно сказать
* не согласен
* совершенно не согласен

**Обработка полученных данных**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***Приложение №5***

**АНКЕТА (в конце смены)**

• Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

• Что тебе не понравилось?

• С кем из ребят ты подружился?

• Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

• Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

• Было ли скучно в лагере?

• Было ли тебе страшно?

• Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?

• Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

• Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

• Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

• Самое важное событие в лагере? Было или оно?

• Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение №6***

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
  2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
  3. Несколько слов о нашем отряде ...
  4. Мои впечатления о лагере.

***Приложение № 7***

**Инструментарий оценивания эффективности реализации программы**

**Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Как ты относишься | Показатели отношений |
| К членам своего отряда | Нормально |
| Уважительно |
| По-разному |
| Восторженно |
| К членам экипажа | Нормально |
| Уважительно |
| Конфликтно |
| Презрительно |
| Безразлично |
| Мальчики – к девочкам | Нормально |
| Уважительно |
| По-разному |
| Восторженно |
| Никак |
| Девочки – к мальчикам | Нормально |
| Уважительно |
| По-разному |
| Восторженно |
| Никак |
| К вожатым | Нормально |
| Уважительно |
| Восторженно |
| К жизни в лагере | Нормально |
| Уважительно |
| Конфликтно |
| Презрительно |
| Безразлично |

***Приложение№8***

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***В пришкольном лагере я имею возможность*** | да | нет | затруд-няюсь ответить |
| 1 | физически и интеллектуальное оздоровиться |  |  |  |
| 2 | расширить культурное пространство |  |  |  |
| 3 | получить содержательный отдых |  |  |  |
| 4 | творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время |  |  |  |
| 5 | формировать собственные представления о самом себе и окружающем мире |  |  |  |
| 6 | развлекаться, играть, свободно выбирать занятия |  |  |  |
| 7 | делать все, что мне нравится |  |  |  |
| 8 | получить разрядку от накопившейся за год напряженности |  |  |  |
|  | ***В пришкольном лагере «Солнечный» этим летом я мечтаю*** |  |  |  |
| 1 | приобрести новых друзей |  |  |  |
| 2 | в неформальной обстановке ближе узнать своих одноклассников |  |  |  |
| 3 | получить эмоциональный заряд |  |  |  |
| 4 | развить свой творческий потенциал |  |  |  |
| 5 | оздоровиться |  |  |  |
| 6 | провести время с пользой для себя |  |  |  |
| 7 | встретиться с интересными людьми |  |  |  |
| 8 | посетить любимые занятия |  |  |  |
| 9 | ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья |  |  |  |
| 10 | путешествовать (экскурсии, поездки) |  |  |  |
| 11 | получить возможность отдохнуть от уроков |  |  |  |

Твои пожелания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!